



教育大计 教师为本

民进助力教师队伍建设亮点撷英

□ 本报记者 李可 马寅秋

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。9月5日，“庆祝第三十五个教师节暨2019·中国教师发展论坛”在湖南师范大学开幕，论坛主题为“教师教育振兴与师范院校的使命”，民进中央主席蔡达峰出席开幕式并讲话。

作为以教育为主界别的参政党，全国17万民进会员中有三分之二的教育工作者，也正因此，民进数十年如一日为我国教育事业发展与呼，而对教师的发展与培养，也是民进长期以来尤为关心的。

几乎每一个中国人都曾在学生时代为自己的老师庆祝过教师节的到来，不过有很多人不知道，教师节的恢复和确立，与民进有着密不可分的联系。

故事还要从1981年说起，当时的民进界别全国政协委员意识到，尊师重教远没有形成一种社会风气，应该在新中国重建教师节，让教师受到全社会尊敬，享有崇高的社会、政治地位。1981年11月召开的全国政协五届四次会议上，包括叶圣陶、雷洁琼在内的民进17位政协委员联名提交了《建议确定全国教师节日期及活动内容案》。

1983年6月，在全国政协六届一次会议上，方明和民进19位政协委员联名再次提出“建议恢复教师节案”。同年9月，中宣部办公厅致函教育部办公厅，经研究政协一次会议方明等同志的提案，同意恢复教师节。

1985年1月21日，第六届全国人大常委会第九次会议通过决议，确定每年的9月10日为教师节。

正如民进中央副主席朱永新所说：“教师节的设立是中国共产党和民主党派共同努力的结果。民进前辈为教师节的设立奔走呼号，历时5年，体现了民进人的教育情结。”

当然，对广大教师群体的关心和关注并没有随着时间的推移而淡化，时至今日，民进依然坚守这份情结。

今年全国两会，针对学前教育教师队伍建设中存在的师资存量不足、增量有限、薪酬普遍较低等问题，民进中央建议，扩大学前教育教师的培养规模，创新合格学前教育教师的培养路径；完善学前教育经费保障机制，切实提高学前教育教师待遇和社会地位；构建学前教育教师分类培训长效机制，提升培训效率。

而针对西藏、四川凉山、云南怒江、甘肃临夏州“三区三州”，作为教育脱贫攻坚中的教师队伍建设，目前存在着地方政府高度依赖特殊支持政策、教师编制不足、普及率快速提高带来师资紧缺、教师队伍整体素质相对偏低以及自然环境恶劣、教师工作条件极其艰苦的问题，民进中央建议，加强教师编制配备倾斜，加大政府购买教师岗位力度，加大教师培养补充力度，取消职称岗位比例限制，同时为高原高寒地区教师提供医疗、住房等支持。

……

几十年来，民进时刻把教师群体的切身利益放在心上，提出的提案都是关乎实际问题，用行动践行着设立教师节时尊师重道的初衷。

在中国共产党的领导下，中国特色社会主义事业的发展将激发教育需求，加快教育改革发展，促进教师教育体系更加完善，教师队伍更有活力、更有作为，将激励广大教师不辱光荣使命，在“幸福完整的教育生活”中完善自己，坚守师道、虔诚专一、潜心从教、大有作为，更好地培养学生、引领社会、服务国家。民进愿与教育界同仁一道，发挥参政党作用，团结带领广大民进会员尤其是教育界会员，为我国教育事业作出更大贡献。

——民进中央主席蔡达峰在2019中国教师发展论坛上的讲话



“庆祝第35个教师节暨2019·中国教师发展论坛”在长沙举办。

图片来源：民进中央网站

一个论坛打造参政议政特色品牌

教育是民进参政议政的“老阵地”，也是民进一直最为关心的问题，如何以“新作为”巩固“老阵地”？为了更好地推动教师队伍建设，推进民进在教育领域的参政议政工作，2007年，主题为“提高教师素质，推进教育公平”的庆祝教师节暨第一届中国教师发展论坛在浙江师范大学、杭州师范大学召开。

论坛采取主旨演讲、交流点评、培训学习等多种形式，围绕社会和谐发展与教育公平、教育质量与教育公平、师资队伍建设与教育均衡发展、教师地位、教师流动与教育公平四个专题进行交流研讨。

论坛邀请到国家教育部师范司和教育发展研究中心、中央教科所、中国教育学会和北京大学、北京师范大学、东北师范大学、华中师范大学等30余位教育领域知名专家学者和高校领导。此外，参加论坛的还有民进部分省级组织负责同志和优秀教师代表。

第一届论坛的成功举办，在荟萃海内外教师教育领域著名专家的同时，也加强了民进中央与政府、高校和地方组织的联系合作；并且由此，拉开了民进中央打造“中国教师发展论坛”这一参政议政品牌的序幕。

每年9月举办的中国教师发展论坛，从“推动教育家办学，促进教师队伍专业化发展”，到“教师教育的供给侧改革”，从“加强职业教育师资队伍队伍建设，服务城乡统筹发展”到“新形势下农村教师队伍建设的政策”，每一年的议题都在关注不同的针对教师群体的问题，利用民主党派人才资源优势，为教师队伍的发展和培养建言献策。

时间来到今年，论坛已经举办到第12届，通过多年积累，形成了常态化的机制，它不仅推进了民进在中国教师发展方面的可持续参政议政活动，也扩大了民进在教育界的社会影响力，使民进在教育方面的参政议政工作呈现出了新的面貌。

一部法律护航教师队伍

一份提案推动教师节设立

不仅是教师节，《中华人民共和国教师法》（以下简称“教师法”）的出台，同样凝聚着民进组织和成员的心血。

20世纪80年代曾一度出现教师外流、弃教改行的情况，教师队伍不稳定成为教育事业发展的危机。1984年，全国教育工会、民进中央和全国政协教育组联合开展了历时一年多的调研，一致认为：必须抓紧教育立法，制定教师法，用法律保障教师的政治地位、社会地位、经济利益和合法权益，从而在根本上稳定教师队伍。

1986年2月，全国教育工会、民进中央和中国陶行知研究会、北京师范大学教育科学研究所、北京市教育科学研究所，共同组成“教师法”联合起草小组，方明任组长。

同年3月，在全国政协六届四次会议上，民进21位政协委员

联名提交了《尽早制定“教师法”案》，提案中写道：建立一支稳定的合格教师队伍，是关系到四化建设和国家兴衰，涉及到千家万户和子孙后代的大事。

同年，联合起草小组写出了“教师法”草案（一稿），并通过全国教育工会和民进中央两个渠道，组织了约有一万人参加的讨论。起草小组随后又写出草案的二稿、三稿、四稿。

为使“教师法”尽快出台，1988年3月全国政协七届一次会议上，方明和葛志成联名作了《制定“教师法”提高教师地位和待遇》的大会发言，引起强烈共鸣，发言中响起16次掌声。

经反复修改论证，1993年10月31日，教师法由第八届全国人大常委会第四次会议通过并公布，自1994年1月1日起施行。

教师法从酝酿、调研、提出、起草、民进的全国政协委员联名提案到颁布，前后经历了10个年头。

长期以来，民进还先后为义务教育法、职业技术教育法、学前教育法等教育立法工作献计出力。

今年7月，中共中央、国务院印发《关于深化教育改革全面提高义务教育质量的意见》，这同样离不开民进组织和成员的持续呼吁。例如，《意见》提出，要“制定实施细则，明确教师教育惩戒权”。关于这一话题，民进中央在2018年全国两会期间就提交相关提案，建议建立教育惩戒制度。今年，全国人大常委会委员、民进湖北省委会主委周洪宇在全国两会期间，也提交了关于加快修改教师法的议案，建议明确教育惩戒权的具体内容和适用边界。

中国教师发展论坛
历年主题

2007年9月

2007年9月，“庆祝教师节暨第一届中国教师发展论坛”在浙江师范大学、杭州师范大学召开，主题为“提高教师素质，推进教育公平”。

2009年9月

2009年9月，“庆祝教师节暨第二届中国教师发展论坛”在首都师范大学召开，主题为“科学发展观和教师队伍建设”。

2010年9月

2010年9月，“庆祝第二十六个教师节暨第三届中国教师发展论坛”在北京师范大学召开，主题为“落实《教育规划纲要》，推进教师队伍政策制定”。

2011年9月

2011年9月，“庆祝第二十七个教师节暨第四届中国教师发展论坛”在山东潍坊学院召开，主题为“推动教育家办学，促进教师队伍专业化发展”。

2012年9月

2012年9月，“庆祝第二十八个教师节暨第五届中国教师发展论坛”在重庆市永川区召开，主题为“加强职业教育师资队伍队伍建设，服务城乡统筹发展”。

2013年9月

2013年9月，“庆祝第二十九个教师节暨第六届中国教师发展论坛”在河北邯郸学院召开，主题为“新形势下农村教师队伍建设的政策”。

2014年9月

2014年9月，“庆祝第三十个教师节暨中国教师发展论坛”在内蒙古呼和浩特市第二中学召开，主题为“城镇化进程中教师队伍建设的体制机制与政策创新”。

2015年9月

2015年9月，“庆祝第三十一个教师节暨2015·中国教师发展论坛”在江苏师范大学召开，主题为“助推乡村‘好教师’建设”。

2016年9月

2016年9月，“庆祝第三十二个教师节暨2016·中国教师发展论坛”在安徽师范大学召开，主题为“教师教育的供给侧改革”。

2017年9月

2017年9月，“庆祝第三十三个教师节暨2017·中国教师发展论坛”在华中师范大学召开，主题为“教师队伍建设与教育现代化2030”。

2018年9月

2018年9月，“庆祝第三十四个教师节暨2018·中国教师发展论坛”在江西师范大学召开，主题为“义务教育城乡一体化背景下的教师队伍建设”。

2019年9月

2019年9月，“庆祝第三十五个教师节暨2019·中国教师发展论坛”在湖南师范大学召开，主题为“教师教育振兴与师范院校的使命”。

（本报记者 李可 整理）

相关链接

教师节设立35年：教师地位更加受尊重

据新华社消息 在第35个教师节即将到来之际，教育部召开新闻发布会介绍，35年来，我国教师队伍取得长足发展。全国现有各级各类专任教师1673.83万人，比1985年的931.9万人增长79%。

在乡村教师队伍建设方面，通过实施“特岗计划”，2012年以来，中西部省份共招聘51万名特岗教师，持续为乡村教育输入“新鲜血液”，优化了乡村教师队伍结构。通过万名教师支教计划、“三区”人才支持计划教师专项计划等，为“三区三州”等贫困地区补充教师近25万人，每年精准培训骨干教师上万人次。

据悉，35年来，我国教师地位待遇更加“受尊重、受关注”。教师工资由20世纪80年代前在国民经济各行业排倒数后3位，提升到目前在全国19大行业排名第7位。

（胡浩）

延伸阅读

山东：为基层教师设置“专属”高级职称

据新华社消息 为解决基层学校优秀教师“引不来、留不住”问题，日前，山东省人社厅、山东省教育厅联合印发《关于建立山东基层中小学教师高级职称制度的通知》，将基层中小学教师正、副高级职称评审权下放至设区的市，由设区的市结合实际制定本市的标准条件，做好职称评审、证书发放等工作。在评审内容调整方面，山东提出，从基层教育和中小学教师实际出发，制定基层中小学教师高级职称评审标准条件，注重在基层教育一线的长期贡献，对论文、科研成果等不做硬性要求。

此外，山东还提出完善能上能下用人机制，加强对教师的考核，对课时量达不到规定标准的、考核不合格、达不到岗位要求的教师给予低聘或解聘。

山东规定，基层中小学教师高级职称实行评聘结合，仅限在基层中小学中聘用（任）。取得基层职称的教师交流到非基层学校，不得按照基层职称聘用（任），不再享受相应的职称和工资待遇。

（邵鲁文）

河南：为教师增编制、提待遇、保住房

据新华社消息 记者从河南省政府了解到，为进一步全面提升教师待遇，强化师资力量建设，近一段时间以来河南多部门联合从编制、职称、住房、津补贴等方面向教师群体倾斜，保障教师待遇。

河南省委编办主任胡志坤介绍，为进一步保障教师编制，河南从前期动态调整收回的中小学机动编制中调剂4000名，补充到郑州等中小学教师编制缺口较大的省辖市。同时，考虑到一些地方近年来新建中小学、幼儿园较多，河南为郑州等市增加事业机构限额400多个。2019年，中央和河南省下达特岗教师计划15800名，比去年增加300名，进一步充实到了农村学校，有效提高了农村教师队伍整体素质、优化农村师资队伍结构、推进义务教育均衡发展。

职称方面，河南提高教师高级职称岗位结构比例，并对农村教师进行激励性倾斜。

（宋晓东）